

*Детска градина „Щастливо детство”, с. Чавдар,
ул. „Христо Ботев” № 3, тел. 07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg*

Утвърждавам:.....

в.и.д. Директор:

/Величка Велкова/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДЕТСКА ГРАДИНА

„ЩАСТЛИВО ДЕТСТВО”

СЕЛО ЧАВДАР

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 Г.

Мисия

- ◆ Детска градина „Щастливо детство“ да бъде професионално подготвено от учителите пространство за игра, познание, общуване и творчество като желани и значими за децата и техните родители форми за индивидуален прогрес и културен просперитет в обществото.
- ◆ Създаване на атмосфера на спокойствие, усещане за обич и топлина, в която детето да се развива.

Визия

- ◆ Прилагане на съвременни средства за възпитание и обучение на децата, екипно с родители и учители, за постигане на максимален образователен ефект, както и подкрепа на родителите в упражняване на отговорностите им.
- ◆ Социализация на децата чрез средствата на играта, творческите изяви и отношението към детето като уникална личност изискваща любов, внимание и индивидуален подход.
- ◆ Детската градина е място, където детето се чувства обичано и защитено, разбирано и подкрепяно.

Ценности

- ◆ Създаване на среда мотивираща учителите за повишаване на своята квалификация, развитие и усъвършенстване, осигуряване на равен достъп до образование на всички деца.

- ◆ Активиране на партньорските взаимоотношения между педагози и родители във връзка с дейността на детската градина.

Глобални цели

- ◆ Създаване на оптимални условия за повишаване на качеството и ефективността на възпитателно-образователния процес.
- ◆ Споделяне на нашия и чужд опит в подкрепа на търсенето на иновации за по-добра работа в процеса на изграждане на личности конкурентоспособни за реализация в модерното и динамично съвремие.
- ◆ Възпитаване в поведение на толерантност и уважение към индивидуалните и културни различия.

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Подходите, базисът за реализиране на програмната система – съдържанието на формите на педагогическо взаимодействие, тематичните разпределения по образователни направления, заложените идеи за ефективен механизъм на взаимодействието между участниците в предучилищното образование.

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

- Личностен и индивидуален подход към всяко дете.
- Ситуационен и интегрален подход

- Конструктивен подход
- Креативност и успеваемост

Детето - огледало на поведението на възрастните, на възпитателните взаимодействия, в които е влязло.

• **Най-добрия подход:**

- Да имаме сетивата да видим какви са децата в действителност днес.
- Да видим какви са техните нужди днес.
- Да говорим за тях днес.
- Да търсим пътища за осъществяването им днес.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в които основни участници са: учителя и детето.

Основна форма на педагогическото взаимодействие е педагогическа ситуация, която протича под формата на игра. Организира се само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса: възпитание и обучение, съобразени с играта и личния предметно-практически опит на детето.

Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Формите на педагогическо взаимодействие са:

Основна

Допълнителна

При използване на формите на педагогическо взаимодействие, ние се съобразяваме със: степента на развитие на децата в групата, възрастови особености, потребности и интереси за постигане на целта - цялостно развитие на детето.

При осъществяване на педагогическото взаимодействие ние учителите използваме игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления. Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействие през учебното и неучебно време в детската градина.

В обучаващите ситуации детето осъзнава собствените си възможности, открива трудностите на познавателните задачи, формулира и търси пътища за тяхното преодоляване.

Игровите, игрово-познавателните и практическите ситуации са свързани с преживяванията на детето в играта, социалното научаване и практиката му, които съответстват на неговите очаквания.

3. Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления.

Като допълнителна форма на педагогическо взаимодействие ние сме организирали в учебно време, изучаване на английски език – дейност, която е по желание на детето и съответно по избор на родителя.

Други видове допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, които ще използваме в учебно време от 15.09 до 30.05 на съответната година сме заложили - спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, различни видове игри и състезания, спортни танци. Това са дейности организирани от нас учителите съвместно с родители, ученици и учители от ОУ „Св. Св. Кирил и Методи“.

Тук включваме и тържествата от Празничния календар изготвен от учителите на ДГ „Щастливо детство“.

Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Допълнителни форми, които сме планирали през неучебно време, съвместно с родителите са:

- участие в местния „Празник на плодородието” с активно участие и партньорство на родителите;
- среща-беседа с родителите: ”Ефективни форми за обратна връзка с родителите”;
- **21 ноември** - Ден на християнското семейство – ритуални действия в празнична среда;
- Организиране на изложба на децата и родителите от коледни рисунки, предмети и украси – базар в групата/ читалище „Надежда” – с.Чавдар;
- „Ден на здравословното хранене” – кулинарна изложба със съдействието и участието на майки и баби;

Детска градина „Щастливо детство“, с. Чавдар,
ул. „Христо Ботев“ № 3, тел.07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg

- организиране на съвместни дейности с родители, деца и учители с цел социализация на детската личност: „Работилничка за мартенички“;
- открити ситуации по БДП тук включваме изложба - базар на предмети и рисунки създадени от децата;
- семинари изготвени по важни теми предназначени за родителите.

II. РАЗПРЕДЕЛЯНЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Разпределението на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение.

СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ВТОРА ГРУПА

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
Български език и литература	Математика	Български език и литература	Математика	Околен свят
Физическа култура	Музика	Физическа култура	Музика	Физическа култура
Околен свят	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии	Изобразително изкуство	Конструиране и технологии
	Английски език	Спортни танци		Спортни танци

Утвърждавам:

в.и.д.Директор:.....

/В.Велкова



Седмично разпределение на ПЪРВА, ВТОРА И ТРЕТА ГРУПА

Съкращения: ДД-Допълнителни дейности

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Български език и литература - 1,2,3 гр.- Иванова	1.Математика- 1,2,3 гр.- Велкова	1. Български език и литература.-1,2,3гр.- Иванова	1.Математика- 1,2,3 гр.- Велкова	1.Околен свят- 1,2,3гр.Иванова
2. ДД-Иванова	2.ДД- Велкова	2.ДД-Иванова	2.ДД- Велкова	2.ДД-Иванова
3.Физ. култура- 1,2,3 гр.- Иванова	3.Музика-1,2,3гр- Велкова	3.Физ.култура- 1,2,3гр.-Иванова	3.Музика- 1,2,3гр.- Велкова	3.Физ.култура- 1,2,3гр.-Иванова
4.ДД-Иванова	4. ДД - Велкова	4.ДД-Иванова	4. ДД.- Велкова	4.ДД-Иванова
5. Околен свят- 1,2,3гр.-Иванова	5. Изобразително изкуство-1,2,3гр.- Велкова	5.Конструирание и технологии- 1,2,3гр.Иванова	5. Изобразително изкуство – 1,2,3 гр- Велкова	5.Конструирание и технологии- 1,2,3гр.Иванова
6.ДД-Иванова	6. ДД.- Велкова	6.ДД-Иванова	6. ДД - Велкова	6.ДД-Иванова
ОБЯД	ОБЯД	ОБЯД	ОБЯД	ОБЯД
1. ДД- Велкова	1.ДД-Иванова	1.ДД- Велкова	1.ДД-Иванова	1.ДД- Велкова
2.ДД- Велкова	2.ДД-Иванова	2.ДД- Велкова	2.ДД-Иванова	2.ДД- Велкова
3.ДД- Велкова	3.ДД-Иванова	3.ДД- Велкова	3.ДД-Иванова	3.ДД- Велкова
4.ДД- Велкова	4.ДД-Иванова	4.ДД- Велкова	4.ДД-Иванова	4.ДД- Велкова
5.ДД- Велкова	5.ДД-Иванова	5.ДД- Велкова	5.ДД-Иванова	5.ДД- Велкова
6.ДД- Велкова	6.ДД-Иванова	6.ДД- Велкова	6.ДД-Иванова	6.ДД- Велкова

Минималният общ седмичен брой на педагогически ситуации за постигане на седемте компетентности за втора възрастова група е 13.

Ние сме избрали 15 (петнадесет) педагогически ситуации , като сме се базирали на разновъзрастовия вид на групата и индивидуалните познавателни и образователни възможности на всяко дете.

Детска градина „Щастливо детство“, с. Чавдар,
ул. „Христо Ботев“ № 3, тел.07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg

**БРОЙ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ
ВТОРА ГРУПА**

Образователно направление	брой
Български език и литература	2
Математика	2
Околен свят	2
Изобразително изкуство	2
Музика	2
Конструиране и технологии	2
Физическа култура	3
Общо	15

Допълнителни компетентности по Английски език	1
Допълнителни педагогически дейности - Спортни танци	2

Годишния календар е разпределен на учебна година: времето, което е между 15 септември и 31 май и неучебно време - между 01 юни и 14 септември.

Детска градина „Щастливо детство“, с. Чавдар,
ул. "Христо Ботев" № 3, тел.07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg

Утвърждавам:

в.и.д.Директор:.....
(подпис и печат)



УЧЕБЕН ПЛАН ЗА ГРУПАТА ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020г.

Възраст / Направление	2 а група(смесена)	
	ЗРС	Други дейности за обучение, социализация, възпитание и отглеждане на децата
Български език и литература	2	ддосвод
Математика	2	ДДОСВОД
Околен свят	2	ддосвод
Изобразително изкуство	2	ддосвод
Музика	2	ДДОСВОД
Конструирание и технологии	2	ДДОСВОД
Физическа култура	3	ДДОСВОД
Общ брой ситуации по:	15	15
Общо ситуации	30	

Детска градина „Щастливо детство”, с. Чавдар,
ул. ”Христо Ботев” № 3, тел.07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg

**Информация за организацията на учебния ден при
целодневна организация в учебно време от 15.09.2019г.
до 31.05.2020 г.**

**Дневен режим на децата от
разновъзрастова група
ДГ „Щастливо детство”**

Часови интервал	Основни и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00-8.00	Прием на децата
8.00-8.10	Утринно раздвижване
8.10-8.40	Подготовка за закуска и закуска
8.50-9.15	ОФ Педагогическа ситуация
9.15-9.30	ДФ Раздвижване /подвижни игри
9.30-9.50	ОФ Педагогическа ситуация
9.50-10.00	Подготовка за плодова закуска
10.00-10.10	Подкрепителна закуска
10.10-10.30	ОФ Педагогическа ситуация/игри допълнителни дейности
10.30-11.30	Игри на открито
11.30-12.30	Подготовка за обяд и обяд
12.30-13.00	Подготовка за сън
15.00-15.30	Ставане от сън и обличане
15.30-15.40	ДФ Раздвижване/подвижни игри/
15.40-16.10	Подкрепителна закуска
16.10-16.30	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
16.30-18.00	Игри и изпращане на децата

Детска градина „Щастливо детство“, с. Чавдар,
ул. „Христо Ботев“ № 3, тел. 07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg

**ДНЕВЕН РЕЖИМ ПРИ ЦЕЛОДНЕВНА
ОРГАНИЗАЦИЯ В НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ
от 31.05.2020 г. до 14.09.2020 г.**

Часови интервал	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
7.00-8.30	Прием на децата, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
8.30-9.00	Закуска
9.00-10.00	Игри, дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител
10.00-10.30	Подкрепителна закуска
10.30-12.00	Дейности по избор на децата; дейности организирани от детския учител
12.00-13.00	Обяд
13.00-15.30	Следобеден сън
15.30-16.00	Подкрепителна закуска
16.00-18.00	Игри, дейности по избор на децата; изпращане на децата

III. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Тематичното разпределение осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по всички образователни направления и включва теми за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата.

1. Методически насоки

Изградена на основата на интегративност, интерактивност и иновативност, програмната система „ЧУДЕН СВЯТ“ продължава идеята за подготовка за истинския живот. Съчетаването на двата метода ще помогне на децата да развият пълния си потенциал чрез подсигуряване на стимулираща образователна среда, която поощрява любов към ученето за цял живот. Гарантиран е плавен преход както в усвояването на образователното съдържание, така и в подготовката на децата за училище.

За подготвителните групи образователното съдържание е обособено в индивидуални книжки и папки за всяко едно направление.

- създаване на мотивация за учене;
- повишаване на активността на децата в учебно-възпитателния процес;
- развиване на творческите им способности.
- активиране на концентрацията и вниманието им;

Предложените идеи и насоки чрез поредицата от познавателни книжки „Чуден свят” ще съдействат за формирането у децата на индивидуален стил на познание, общуване, учене и т.н., но в условията на творческо обкръжение, благодарение на педагогическата компетентност.

Работата ни с децата се състои от няколко основни задачи и акценти:

- създаване на мотивираща, позитивна и приятелска среда за работа;
- спазване на правила;
- увеличаване удоволствието от ученето;
- намаляване и контрол на стреса;
- развиване на индивидуалността на децата;
- създаване чувство на увереност, осъзнатост, хармония със себе си и с околните;

За всяка от тези задачи се използват лесни, забавни и адаптирани за деца идеи, които подпомагат работата и улесняват комуникацията между учителя и децата.

а) Игри

Всеки ден правим различни упражнения, и играем различни игри, които помагат на децата да изследват пространството и движението индивидуално и в група.

б) Приказки

Приказките са внимателно подбрани според темите на учебния план и са съобразени с интересите на децата.

в) Театър

Децата участват в кратки пиеси и се насърчават да играят и да влизат в различни роли, за да изучават различните герои и техните характери.

г) Наука

Едно от основните умения, които децата трябва да развият, е проучването. Ние насърчаваме децата да задават въпроси и след това да провеждат свои проучвания, за да намерят сами отговорите на въпросите си.

д) Музика

Песните са тематично свързани с останалите умения, които развиваме.

е) Изкуство

Разполагаме с богат избор от материали, които децата с удоволствие използват за рисунки или да превърнат своите идеи в изкуство в зависимост от седмичната тема.

ж) Математика

Числата, формите и мерките заемат централно място в учебната програма и заедно с изкуствата, и четенето, математиката е едно от уменията, които децата упражняват всеки ден.

Утвърждавам:.....
в.и.д.Директор:
/Величка Велкова/



*Детска градина „Щастливо детство”, с. Чавдар,
ул. ”Христо Ботев” № 3, тел. 07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg*

Годишно тематично разпределение на ДГ „Щастливо детство с. Чавдар

**Практическо ръководство за учителя на
втора група
в детската градина**

Методически насоки

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Български език и литература“

Общи цели:

Осигуряване на условия за стимулиране на детето към активност в процеса на говорене и слушане като то: назовава предмети, признаци, действия и употребява думи в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневната си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване.

Образователни ядра:

Свързана реч

- Проявява култура на речево общуване, като изслушва събеседника
- Описва подробно даден предмет или явление
- Назовава държавата, населеното място и улицата на която живее

Речник:

- Използва ясен и правилен език за описване на познати събития
- Назовава правилно качества и недостатъци на лица, предмети, явления, събития, като използва събития.

Граматически правилна реч:

- Съгласува по род и число съществителни и прилагателни имена.
- Използва прости и разширени изречения.
- Разбира разликата между дума и изречение.

Звукова култура:

- Определя броя на звуковете в думата.
- Произнася правилно думи с фонетични и с правоговорни особености.

Контролира координацията на ръката и окото. Възприемане на литературно произведение:

- Възприема кратки произведения от художествената литература.
- Разпознава епизод от познато литературно произведение.

Пресъздаване на литературно произведение:

- Изпълнява изразително конкретен художествен текст.
- Измисля игри по познати литературни произведения.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Математика“

Общи цели:

Основната цел на математическата подготовка е стимулиране на детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им. Цели се стимулиране на интелектуалното развитие на децата чрез: изграждане основите на логико-математическото мислене, развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони, обогатяване на речника и свързаната реч.

· Количествени отношения

- Брой до десет в прав ред.
- Определя броя на обекти до 5 и ги свързва със съответната цифра на числото.
- Подрежда две множества в зависимост от броя на обектите в тях (до десет обекта).
- Подрежда редицата на числата до 5.

Измерване

- Назовава и показва широчината на предмет.
- Подрежда пет предмета във възходящ и низходящ ред по височина или дължина.
- Измерва дължина, като използва „лентичка" или друг предмет.

Пространствени отношения

- Определя мястото на предмети в пространството, като използва съседство, вътре, вън.
- Установява пространствени отношения между обекти (между два обекта; между повече обекти; на всеки спрямо всеки).
- Определя посоките нагоре, надолу, напред, назад, наляво, надясно.

- Назовава части на собственото си тяло, като определя лява/дясна ръка, ляв/десен крак, ляво/дясно ухо/око.
- Ориентира се в двумерното пространство (по план, в квадратна мрежа, лабиринт).

Времеви отношения

- Разбира редуването на денонощия (вчера, днес, утре).
- Ориентира се в последователността на сезоните.
- Разбира информацията, която съдържа календара.

Равнинни фигури

- Различава и назовава правоъгълник.
- Комбинира познати геометрични фигури.
- Продължава алгоритмични поредици от познати геометрични фигури.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Околен свят”

Общи цели:

Чрез образователното направление се реализира педагогическо взаимодействие, насочено към социализиращите процеси - изграждане на адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище. При планирането на дейностите се осигурява запознаване с националните ценности и традиции с цел съхраняване и утвърждаване на националната идентичност.

Самоутвърждаване и общуване с околните

- Изразява привързаност към деца и възрастни в семейството и в близкото си обкръжение.

- Спазва правила за общуване по двойки и в малки групи от връстници.
- Разбира семейните отношения и мястото си в семейството.
- Изразява взаимопомощ в игри по двойки и в малки групи. Сравнява действията си с тези на другите и активно взаимодейства с възрастни и връстници.
- Има конкретни представи за проява на доверие и толерантност към другия.
- Работи продуктивно в партньорство и екипност.
- Осъзнава различните чувства.
- Поддържа интереса към играта.

Социална и здравна среда

- Разбира предназначението на обществени сгради в близка среда (поликлиника, училище, поща, театър, парк, лунапарк).
- Обяснява адекватни норми на поведение спрямо познати и непознати за него лица.
- Показва познаване на правила за движение по улицата, по коридора, на ескалатора.
- Познава правила за собствена защита на здравето и за здравословно хранене.
- Има представа за професии от близкото му обкръжение - образование, медицина, услуги и др.

Културни и национални ценности

- Поздравява по повод на конкретен празник, като се стреми да спазва обичаи в общността.
- Разпознава националния флаг.
- Разбира и спазва основните елементи от протокола на поведение при честване на националния празник, както и на лични, фолклорни, официални празници
- Свързва традиционни ритуали със съответните празници на общността (напр. Коледа, Великден и др.).

Светът на природата и неговото опазване

- Описва начина на хранене на познати животни.
- Пресъздава чрез модели животни и местообитаването им.
- Посочва грижите, които трябва да се полагат за растения и животни от близкото обкръжение.
- Има конкретни представи за сезонни плодове и зеленчуци.
- Разбира нуждата на растенията от вода за развитието им и ги полива.
- Сравнява картината на времето чрез метеорологични промени в два сезона.
- Познава някои правила за безопасност при поледица, буря, наводнение, силен снеговалеж и пожар.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Изобразително изкуство”

Общи цели:

Изобразителната дейност обогатява естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст. Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения.

Художествено възприемане

- Разглежда и описва произведения на различните видове изобразителни изкуства.
- Има представа за народни обичаи и свързаното с тях изобразително творчество.

Изобразителни материали и техники

- Повтаря пунктирана линия в различни изображения на предмети, без да излиза от линията.
- Използва и съчетава различни изобразителни материали (молив, пастел, бои).

- Умее да апликира двуслойно.
- Изработва колажи от различни материали, маски, елементи на украшения и предмети от бита.

Изобразително творчество

- Композира пана, украса за празник.
- Умее да изобразява характерна поза или движение.
- Създава илюстрации по любими приказки самостоятелно или в екип.
- Рисува фантазии образи по филми, приказки.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Музика”

Общи цели:

Чрез съдържанието по образователни ядра Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра, и Елементи на музикалната изразност се постига развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват.

Възприемане

- Свързва всяко от две посочени познати музикални произведения със съответното заглавие.
- Разпознава визуално музикални инструменти тропет и гайда.
- Различава ролите на певеца, на музиканта и на слушателя.

Възпроизвеждане

- Пее до четири различни по тематика песни от репертоара на детската градина.

- Използва детски музикални инструменти, за да въз произведе позната мелодия.

· **Музика и игра**

- Изпълнява серия от повтарящи се ритмични движения като елементи от танц
- Импровизира танцови стъпки и движения на маршова, хороводна и валсова музика, както и съвременни танци.

Елементи на музикалната изразност

- Отличава солово от оркестрово изпълнение.
- Реагира на темпови промени (бавно-бързо) на звучаща музика.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Конструирание и технологии”

· **Общи цели:**

Деца са насочени да разбират ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност. Обособена е и работата по първоначално запознаване с техниката - инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди.

Конструирание и моделиране

- Изработва модел или изделие, като следва инструкции на учителя, от снимки или технически рисунки.
- Изработва по образец и собствен замисъл модели и изделия, като подбира и комбинира подходящи разнообразни материали и инструменти.
- Оценява по различни предварително зададени критерии собственоръчно направени модели и ги включва в игрови дейности.

Обработване на материали, съединяване и свързване

- Прави подходящ избор на хартия, картон, природни и текстилни материали при изработване на модел или изделие.
- Използва ножица за рязане на хартия и други хартиени материали по права, крива и начупена линия.
- Сгъва хартия и картон по ориентири.
- Свързва, като използва допълнителни елементи, като пластилин, кламер, сламка и др.

Грижи и инициативност

- Познава правила за запазване на дрехите чисти и спретнати.
- Облича се и се съблича самостоятелно.
- Ползва самостоятелно прибори за хранене, сервира и отсервира отделни ястия с помощта на възрастен.
- Следва указания при подреждане и поддържане на реда, чистотата и естетическия вид на занималнята.
- Предлага идеи и участва в провеждането на малко състезание, игра или дейност в детската градина.
- Стреми се към сътрудничество при съвместна дейност.

Техника

- Различава превозните средства спрямо мястото на придвижване
- Има представа за ролята на техниката в играчки с батерии, светлини, звук, компютри и др.
- Различава устройства за комуникация и информация.

Годишно тематично разпределение по образователно направление „Физическа култура”

Общи цели:

Целевата ориентация на стандарта по образователното направление е комплексното развитие на детето от предучилищна

възраст: добро здравословно състояние, физическо развитие и дееспособност; потребност, познавателна активност и емоционална удовлетвореност от двигателната дейност; игрови и комуникативни умения в игровата двигателна дейност.

Естествено-приложна двигателна дейност

- Строява се от разпръснат строй в колона, редица в кръг и обратно. Придвижва се чрез ритмувано ходене по предварително определен метричен размер.
- Придвижва се чрез ходене в коридор над и между ниски препятствия, в различно темпо, в зиг-заг и странично с догонваща крачка, с високо повдигане на коленете.
- Придвижва се чрез бягане в права посока и зиг-заг, над и между различни препятствия. Изпълнява насрещно бягане единично и по двойки.
- Изпълнява подскоци с ляв и десен крак.
- Скача от ниско на високо съчетано с отскачане от един и два крака.
- Скача на дължина и височина със засилване, с въженце с два крака на място.
- Хвърля вертикално нагоре и опитва да лови малка гумена топка (с една ръка, със смяна на ръцете), подава и лови гумена топка по двойки.
- Катери се по висока катерушка или гимнастическа стена със странично хоризонтално придвижване.
- Придвижва се чрез лазене от лакътно-колянна опора, и от колянна опора с неголяма тежест на гърба и в комбинация с провиране и прекатерване.

Спортно-подготвителна двигателна дейност

- Изпълнява спортно-подготвителни игри обвързани с различни спортове
- Съблюдава и изисква от другите спазването на правила и норми на поведение в игровата дейност и проява на обща солидарност към принципите на честната игра.

- Различава положителното и отрицателното в поведението на играчите при съревнователни условия и игри.

Физическа дееспособност

- Изпълнява двутактови физически упражнения с уред и без уред, които да въздействат върху развитието на всички мускулни групи. Използва естествено-приложните движения за комплексно развиване на двигателните качества с приоритет развиването на гъвкавост и ловкост.
- Изпълнява закалителни процедури.
- Назовава двигателните качества бързина, сила, издръжливост, гъвкавост и ловкост.

Игрова двигателна дейност

- Изпълнява комбинации от двигателни действия в подвижните игри.
- Проявява двигателни умения и качества, определя участието си в игрите по конкретни показатели - точност, бързина, оригиналност, екипност.
- Разбира значението на честната игра.

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Предучилищното детство е много ценен и значим период в живота на човека. Безспорни авторитети за детето в тази възраст са родителите и екипа в детската градина.

Чрез различните форми на сътрудничество и взаимодействие, директорите и другите педагогически специалисти и родителите в детската градина се създават условия за постигане на целите -за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната сред, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Сътрудничеството с родителите се постига на две нива:
На ниво групата - във формата на родителски актив.
На ниво детска градина - във формата на Настоятелство.

Родителският актив на нашата група се състои от следните членове:

1. Румяна Георгиева
2. Пенка Станчева
3. Надя Симеонова

Обществен съвет

1. Павлина Павлова
2. Надя Симеонова
3. Петър Колев
4. Румяна Георгиева
5. Пенка Станчева

Създаването на сплотена група от родители, които да се включват в живота и дейността в групата, допринася за реализирането на целите и задачите на детската градина.

Позитивното въвличане на родителите като наблюдатели, участници и партньори, подпомага реализирането на програмната система на детската градина.

Детска градина „Щастливо детство“, с. Чавдар,
ул. "Христо Ботев" № 3, тел.07189/2216, e-mail : cdg.chavdar@abv.bg

Значението на включването на родителя има тристранен характер:

За детето - защото чувства подкрепа и съпричастността на родителя към това, което е важно за него.

За родителя - който може да види детето си в различна от ежедневието ситуация; да общува с другите деца от групата и по този начин да обогати своите родителски умения.

За нас учителите в групата - за успешното постигане на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.

Утвърждавам:.....
в.и.д.Директор:
/Величка Велкова/

